

Шорникова Е.О.

учитель-дефектолог (тифлопедагог) МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Переход ребенка - дошкольника с нарушением зрения в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Еще В.А. Сухомлинский когда-то заметил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает сегодня делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное образование (далее ДО) обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование (далее НОО), используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Основными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций дошкольного и начального общего образования, является ФГОС. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

– единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам адаптированной образовательной программы (далее АОП), образовательным результатам;

– единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

– общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях, индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

Одним из важнейших введений образовательных стандартов является разработка в образовательной организации АОП. Воспитанники с нарушением зрения перед поступлением в школу проходят ПМПК, где получают заключение о необходимости создания для них АОП НОО при поступлении в общеобразовательную или коррекционную школу.

Одна из важнейших задач ФГОС является обеспечение преемственности АОП дошкольного и начального общего образования, которые должны определять и раскрывать специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями дошкольников с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить:

1. **В структуре** адаптированных образовательных программ:

- существуют единые требования к соотношению частей образовательной программы и их объему;

- программы всех уровней состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими;

- программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- программа воспитания является частью адаптированной образовательной программы ДОО и НОО.

2. В преемственности целей, направлений и задач образования, реализуемых в рамках дошкольного и начального общего образования.

Адаптированные образовательные программы по требованиям стандартов направлены на: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; процесс успешной социализации ребенка; развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Требования ФГОС к результатам освоения АОО представлены в виде **целевых ориентиров** ДОО, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка с нарушением зрения на этапе завершения уровня дошкольного образования. Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий, в чем и заключается преемственность дошкольного и начального общего образования. Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

3. В содержании адаптированных образовательных программ:

1) Существует наличие преемственности между образовательными областями на уровне ДОО и НОО. Пять образовательных областей,

обозначенных в ФГОС ДО, имеют прямую проекцию на предметы образовательной программы НОО.

2) В АОП ДОУ и НОО положена единая теоретическая основа: системно-деятельностный подход, как механизм достижения цели и основного результата образования, становления будущей личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных понятий, познания и освоения мира; воспитание и развитие качеств личности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активная познавательная деятельность учащихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4. В результатах освоения АОП ДО и НОО.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Дошкольное образование	Начальное образование
Знания, умения, навыки формируются по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (УУД): развитие мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, умения договариваться, ставить цель и др.
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (поступать как надо).	Личностные результаты: формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества.

Однако, имеются принципиальные отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО, которые заключаются в следующем:

– результаты освоения АОП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– результаты освоения АОП НОО: личностные не подлежат индивидуальной персонализированной оценке; метапредметные и предметные результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке.

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов - специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми с нарушением зрения, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

5. В условиях реализации АОП ДОУ и НОО, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий. Для реализации АОП всех уровней в учреждениях создаются следующие условия: должен работать стабильный педагогический коллектив с высоким образовательным уровнем, квалификационной подготовкой. Материально-технические условия реализации АОП должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

6. В преемственности **методов, приемов, организационных форм учебно-воспитательной работы.**

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях.

Для детей с нарушением зрения как в период предшкольного, так и в период начального образования в учебно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка. Применяется система двигательной активности ребенка, направленная на преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленную трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, во все общеобразовательные и специальные коррекционные занятия включаются физкультминутки.

Педагоги должны заимствовать у учителей начальных классов школы систему поручений, заданий детям, способствующих активизации их мыслительной деятельности, воспитания у них чувства ответственности.

Чтобы избежать возможной ломки динамических стереотипов у детей с нарушением зрения при переходе в школу, учителя начальной школы должны использовать в своей работе игровые формы деятельности детей, приемы соединения игры с учением в процессе обучения и воспитания.

Формы работы с детьми с нарушением зрения, возможные для применения в дошкольном учреждении: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДООУ; совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с учителем начальных классов, тифлопедагогом, психологом, логопедом и др. специалистами школы).

7. В координации взаимодействия между медиками, педагогическими коллективами дошкольного учреждения и школы.

Преемственность в работе дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения предполагает согласованность и компетентность всех направлений педагогического и медицинского воздействия на детей, что должно быть прописано в АОП. Необходимость продолжения лечебно-оздоровительной работы по сохранению зрения детей после пребывания в детском саду подтверждена практикой научных наблюдений, так как у 45-60% детей в первый месяц обучения в школе ухудшается зрение. Поэтому очень важно следить за состоянием зрения детей в период начального обучения в школе, учитывать зрительные возможности каждого ребенка, а также придерживаться следующих принципов: педагогам необходимо учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности развития детей с

нарушением зрения; соблюдать дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов познавательной деятельности; создавать офтальмо-гигиенические условия в кабинетах, группах, классах.

Формы взаимодействия педагогов (ДОУ и школы): совместные педагогические советы; семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов, дефектологов, воспитателей ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

Таким образом, все уровни образования должны быть связаны между собой последовательной, цепной, непрерывной связью. Д.Б. Эльконин отмечал, что дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Поэтому именно преемственность АООП придает образовательной деятельности целостный, последовательный и перспективный характер. Все программы реализуются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что способствует повышению качества образования.

Список литературы:

1. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, - М, 2008. - 126 с.
2. Канаева, Т.Н. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. - Астрахань, 2022. – 52 с.
3. Мурзина, Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. - 2012. - №3- с. 7-12.