

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 102»
Протокол № 1 от «31» марта 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МДОАУ «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида
с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом развитии воспитанников города Орска»**

Наименование образовательного учреждения

за 2024 год



Орск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	9
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4.	Оценка организации учебного процесса.....	13
5.	Оценка востребованности выпускников.....	19
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
7.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	21
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	23
9.	Оценка качества материально-технической базы	25
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
III.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	35

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска».

Сокращенное название: МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска.

Юридический адрес - 462403 Оренбургская область, г. Орска, ул. Ю. Фучика, 6А., фактический - 462403 Оренбургская область, г. Орска, ул. Ю. Фучика, 6А.. Телефон: 8 (3537) 37-25-92.

Учредитель: муниципальное образование «Город Орск».

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье праздничные дни; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час - 17.30 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: проектная - 140 чел., фактическая - 62 чел.

МДОАУ «Детский сад № 102» г.Орска введено в эксплуатацию 23.02.1976 года. С 1994 года находится на балансе Учредителя.

Порядок комплектования МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе ДОУ. Учредителем установлен единый порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основе единого общегородского банка данных об очередности по устройству детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения предусматривающий первоочередный прием в них детей категорий лиц, определенных действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании: медицинской карты состояния здоровья ребенка; заключения ПМПК, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом от 06.06.2018 г. № 2474-п; локальными актами, разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

2. Режим занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

3. Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад

№ 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

5. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

6. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся

(воспитанников).

Число потребителей образовательных услуг в МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орск за 2024 г. по муниципальному заданию – 61 ребенок.

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет с функциональными нарушениями зрения, 66% воспитанников также имеют различные нарушения речи.

Название группы	Возраст детей	Количество воспитанников
«Гномики»	3-4 года	12
«Одуванчик»	4-5 лет	13
«Колокольчики»	5-6 лет	12
«Солнышко»	6-7 лет	12
«Пчелки»	6-7 лет	12

Информационный сайт ДОУ: <https://ds-buratino-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОАУ «Детский сад № 102» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основу образовательного процесса составляет адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выданная Министерством образования Оренбургской области № 1607, от 04.03.2015 г.

В 2024 году педагогами ДОУ реализовывались следующие программы, технологии и методики для обучения детей с ОВЗ:

Список реализуемых программ	- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 3-7 лет с функциональными расстройствами зрения, разработанная авторским коллективом педагогов Учреждения, в том числе учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Шорниковой Е.О. под руководством старшего преподавателя СП и МО Карташовой И.М. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с ТНР, разработанная авторским коллективом педагогов Учреждения, учителем-логопедом Ефановой С.А. (научный руководитель к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ОГТИ (филиала) Оренбургского государственного университета Т.В. Диль-Илларионова).
Отчет о результатах самообследования МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орск за 2024 год	

Реализуемые технологии	- В.Ф. Базарный «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно - познавательной деятельности в детских садах и школах». Министерство здравоохранения РСФСР, Красноярск, 1989г.;
	- «Научно – методические основы организации коррекционно – педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения». Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г.;
	- Информационно-коммуникативные технологии;
	- И.В. Чупаха Здоровьесберегающие технологии;
	- Д. Б. Эльконин Игровые технологии повышения компетентности дошкольников;
	- Савенков А.И. Педагогическая технология проведения учебных исследований с дошкольниками;
	- Педагогическая технология К. Орфа.
Список методик дифференциальной диагностики	- Л.Шипицина «Методика оценки уровня сенсорного развития детей с нарушением зрения». Санкт – Петербург, 2000г.
	- М.М. Безруких, Л.В. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет». Москва, «Новая школа», 1996.
	- Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Диагностика развития зрительно – вербальных функций». Москва, Издательский центр «Академия», 2003.
Список реализуемых методик	- Е.Н. Подколзина «Тематическое планирование». Москва, 2005г
	- Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева «Развитие восприятия у ребенка», методическое пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением. Москва, «Школа - Пресс», 2001.
	- И.Г. Корнилова «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения». Москва, «Экзамен», 2004.
	- М.А. Мишин, Е.В. Козлова «Двигательная активность детей с косоглазием и амблиопией на занятиях тифлопедагога». Ежегодный научно – методический журнал №2 2001 «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и в начальной школе», стр. 30 – 40.
	- М.А. Мишин, З.Н. Тюбекина «Дидактические игры и упражнения с активизацией зрения на занятиях тифлопедагога». Ежегодный научно – методический журнал № 2 2001 «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и в начальной школе», стр. 41 - 55.
	- Л.А. Дружинина «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения», методические рекомендации. Челябинск, АЛИМ, 2008.
	- Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2008.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МДОАУ «Детский сад № 102», определяется: адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемыми в образовательном учреждении, и обеспечивающими развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Адаптированные образовательные программы направлены на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

В ДОУ решаются задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста, а также коррекции нарушений зрения и речевого развития дошкольников. Содержание и организация коррекционной работы направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования направлена на реализацию пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В 2024 г. реализовывались программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть программы, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Край, в котором я живу» (для детей 5-7 лет). Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной).

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» составлен учебный план. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе учителя-дефектолога, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, а также плана-графика по разработке АОП ДО МДОАУ «Детский сад № 102». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФАОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Воспитательная работа

В 2024 г. реализовывались программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного образования учреждения (для детей с ФРЗ и ТНР).

Родители воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по проведению семейных мероприятий совместно с родителями, увеличения посещений детьми «Вечного огня», библиотеки, музея. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы ДООУ на 2024 год.

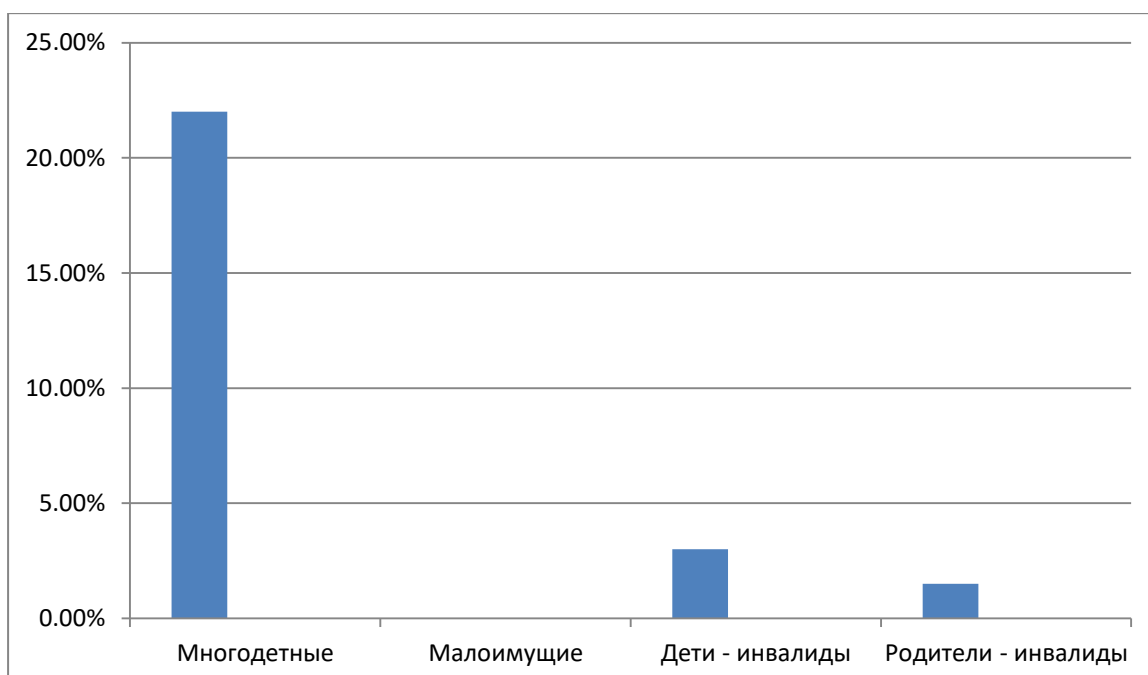
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	58	94%
Неполная с матерью	4	6%
Неполная с отцом	0	0

Семьи социального риска

Показатель соц. риска	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Многодетные	14	22%
Малоимущие	0	0
Дети - инвалиды	2	3%
Родители - инвалиды	1	1,5%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Дети, находящиеся в социально опасной ситуации и их семьи находятся под пристальным контролем со стороны администрации и педагога-психолога ДОУ.

За отчетный период в МДОАУ «Детский сад № 102» по запросу родителей (законных представителей) воспитанников были реализованы дополнительные адаптированные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности - «Веселый мяч» для детей 3-7 лет и художественной направленности «Основы хореографии» для детей 3-7 лет.

Для реализации программ дополнительного образования в ДОУ созданы необходимые условия, имеется оборудование и педагоги, имеющие соответствующую квалификацию. Охват воспитанников дополнительным образованием составил 100%.

Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования показал, что 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: Организация образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155, приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализуется приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н, Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584.

МДОАУ «Детский сад № 102» перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждался на педагогическом совете.

Разработаны АОП ДО для детей с нарушениями зрения, в том числе слабовидящих и для детей с ТНР. Проведен анализ условий реализации данных образовательных программ, в итоге приняты следующие кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП ДО;
- составлен план-график повышения квалификации педагогических работников на 2025-2026 годы.

Родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг на 95%, о чем свидетельствуют результаты их анкетирования.

Вместе с тем, мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса показал, что несколько ниже уровень художественно-эстетического и речевого развития воспитанников по отношению к показателям развития в других образовательных областях. Данный показатель имеет объективное объяснение: все воспитанники ДОУ с ограниченными возможностями здоровья, тем не менее, необходимо активизировать педагогическую и методическую работу в данных направлениях.

Перспективы: Необходимо повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФАОП ДО, совершенствования речевого развития, процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников через актуализацию методики, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий, пополнение развивающей предметно - пространственной среды развивающего центра «Художественно-эстетическое развитие», а также более активное внедрение взаимопосещений педагогов.

2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ «Детский сад № 102» и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Фостовец Светлана Геннадьевна. Стаж работы в данном учреждении – 27 лет, стаж в должности – 2 года 7 месяцев.

Компетенция заведующего в области управления образовательным учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании.

Коллегиальными органами управления МДОАУ «Детский сад № 102» являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создан Совет родителей, а по инициативе работников – профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного учреждения установлены Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы в рамках своей компетентности в 2024 году рассматривали следующие вопросы:

Наблюдательный совет – выполнение муниципального задания; согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, отчета о результатах деятельности и об использовании имущества; внесение изменений в положение о закупках товаров, работ и услуг для МДОАУ «Детский сад № 102»; утверждение отчета о результатах деятельности.

Совет Учреждения - контроль за организацией питания, дополнительных платных образовательных услуг, оценка техники безопасности и охрана труда сотрудников, оценка охраны здоровья обучающихся, представление к поощрениям и наградам работников; оценка качества образования.

Совет родителей - проекты локальных нормативных актов, затрагивающих интересы и права воспитанников, учебные планы к образовательным и дополнительным общеразвивающим программам. Проводились совместные рейды по соблюдению требований к организации питания на пищеблоке, по организации питания в группе; организации противоэпидемических мероприятий в ДОО. Заслушали отчет руководителя о создании условий по безопасности и охране жизни и здоровья детей; комиссии по соблюдению антикоррупционной политики, вопросы профилактики детского травматизма; расходование бюджетных и внебюджетных средств, организацию летней оздоровительной работы, организации питания воспитанников.

Общее собрание работников - вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении; соблюдение правил трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда, представление кандидатур для награждения.



Профсоюзным комитетом ДОО в 2024 г. за отчетный период рассматривались вопросы социальной защищенности работников, согласование стимулирующих выплат педагогам, заявления о выделении материальной помощи работникам. В течение года с профкомом согласовывались графики сменности и отпусков, работа в предпраздничные и праздничные дни, инструкции по охране труда и локальные нормативные акты организации. Первичная профсоюзная организация осуществляла контроль за соблюдением норм и правил по охране труда, требований противопожарной и антитеррористической безопасности, выполнением санитарно-гигиенических норм.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, коррекционного и образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

Результаты контроля обсуждались на заседаниях коллегиальных органов управления учреждения.

Цель управленческого контроля: формирование целостного представления о качестве предоставления услуг в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, в соответствии с основными видами деятельности Учреждения.

Для оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102», материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 102» разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад № 102»;
- журнал производственного контроля;
- план контрольно - аналитической деятельности (в годовом плане),
- рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

Осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план

работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;

- психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода;
- оформление информационных уголков для родителей
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности в группах;
- организация и проведение прогулок;
- соблюдение требований СанПиН в группах, на пищеблоке и прачечной.

2. Тематический контроль:

- эффективность работы педагогов по подготовке детей к школе;
- внедрение регионального компонента в практику ДОУ.
- реализация образовательной области «Физическое развитие».

Периодичность и виды контрольно-оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Вывод: управление в МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В МДОАУ «Детский сад № 102» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Скорректирована локальная нормативная база в соответствии с действующим законодательством.

Перспективы: для перехода к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения необходимо:

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянной рост профессиональной компетентности стабильного коллектива;
- обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением;
- провести в марте 2025 г. отчетно-выборное собрание профсоюзного комитета МДОАУ.

3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению.

В связи с закрытием МДОАУ «Детский сад №102» с 1 марта 2024 г. на капитальный ремонт и распределение воспитанников по образовательным учреждениям города обследование воспитанников ДОУ не проводилось. На момент прекращения образовательной деятельности (февраль 2024 г.) с согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом была проведена промежуточная диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, которая показала следующие результаты.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%
24	6	25	18	75	0	0

Анализ диагностики психических процессов показывает положительную динамику роста знаний и умений детей, развитие когнитивных способностей. У них хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается достаточная школьная мотивация. Они стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог с сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением, способны осваиваться в новой обстановке; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах различного уровня: интеллектуальных, творческих и других. В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, художественно - эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений. Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях.

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;
- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления;
- творческие отчеты.

Вывод: в 2024 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Существенной проблемой является недостаточная готовность воспитателей к сопровождению детей для участия в конкурсах регионального уровня. Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспективы: В ДОУ необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса

Основная цель дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МДОАУ:

- обеспечить охрану физического, психического и нравственного здоровья ребёнка за счет реализации здоровьесберегающих педагогических технологий;
- обеспечить коррекцию первичных и вторичных нарушений в развитии посредством координации деятельности узких специалистов и воспитателей ДОУ;
- формировать целостную картину мира ребенка на основе внедрения интеграции содержания дошкольного образования в работу педагогов ДОУ;
- формировать творческую личность ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья и способностей ребёнка;
- приобщать ребенка к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству) через организацию продуктивных видов деятельности;
- формировать нравственные чувства и эмоции, нравственное сознание и нравственно- ценное поведение ребенка через внедрение системы занятий, игр, бесед, совместной деятельности;
- обеспечить стандарт общеобразовательной подготовки к обучению в школе путем освоения и внедрения в работу ДОУ современных коррекционно-образовательных технологий;
- развивать коммуникативные навыки детей на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей с задержкой психического развития.

Приоритетное направление деятельности МДОАУ: осуществление коррекции нарушений в физическом развитии воспитанников, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Образовательная деятельность по реализации образовательных областей в МДОАУ осуществлялась специалистами (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) и воспитателями в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обусловлена спецификой работы учреждения.

Для более качественной коррекционной работы, усвоения детьми программного материала и осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку, специалисты ежедневно работали с отдельными детьми индивидуально. Воспитатели проводили индивидуальную работу с детьми по заданию тифлопедагога и учителя-логопеда.

Строилась образовательная деятельность в МДОАУ на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы детей. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Основной формой образования детей является: занятие.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети

шестого года жизни) -6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Занятия по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* педагоги организуют не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В связи со спецификой ДОО, для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для педагогической коррекции нарушений зрения воспитанников: используются зрительные ориентиры, наглядные и дидактические пособия имеют крупные размеры, четкие контуры, для развития зрительного восприятия и навыков бытовой ориентировки педагоги развивают компенсаторные возможности других анализаторов.

Детский сад посещают дети, имеющие сочетанные дефекты – нарушение зрения, нарушение речи и т.д. Поэтому коррекционно-педагогическая работа сочетается с лечебно-восстановительной.

Со всеми детьми, зачисленным в детский сад, проводится глубокое обследование, включая биомикроскопию, после чего назначается план лечения, где расписывается комплексное лечение с учетом остроты зрения, угла косоглазия и бинокулярности: назначаются очки, окклюзия, аппаратное лечение, зрительные упражнения, корригирующие упражнения для глаз, специальные упражнения при физкультурных и музыкальных занятиях.

В 2024 г. МДОАУ «Детский сад №102» работал два месяца (январь, февраль), в связи с чем каждый ребенок получил 1-2 курса аппаратного лечения: плеоптического, ортоптического, ортоптодиплоптического.

Отпущено процедур всего - **362.**

Плеоптика - **204;**

Ортоптика - **306;**

Диплоптика - **67.**

При оформлении детей в МДОАУ «Детский сад № 102» соблюдается преимущественность детскими поликлиниками и кабинетом охраны зрения детей.

Оценка эффективности лечения детей за отчетный период:

41 ребенок повысил остроту зрения, что составило 82%;

14 детей уменьшили угол косоглазия, что составило 77%;

23 ребенка восстановили бинокулярное зрение, что составило 46%.

Эффективность лечения детей составила **100%**, так как все дети повысили остроту зрения, или уменьшили угол косоглазия, или восстановили бинокулярное зрение, и нет ни одного ребенка с ухудшением показателей.

Все дети в ДОО регулярно осматривались специалистами: лорврачом, невропатологом, логопедом, педиатром.

Работа специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, музыкального руководителя значительно улучшают физическое, психическое и умственное развитие воспитанников.

Следует отметить, что по результатам анкетирования родителей, проводимого с целью выявления удовлетворенности качеством организации образовательного процесса, выявлены следующие данные:

-95% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в ДОО, достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, оснащенность участков и техническое оснащение детского сада;

-95% родителей считают, что работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей ведется на достаточном уровне;

-95% родителей отметили, что благодаря посещению детского сада ребенок стал легче общаться со сверстниками и взрослыми, приобретает необходимые знания и умения.

-100% родителей отмечают профессионализм педагогического коллектива и руководства детского сада.

За отчетный период, педагогический коллектив ДОО организовал, как очное, так и

дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников в групповых чатах в VK Мессенжере, что позволило не потерять тесный контакт с родителями и оперативно отвечать на возникающие у них вопросы.

В родительских чатах постоянно велась работа по повышению уровня знаний родителей в вопросах глазной патологии у детей, важности и особенности ее лечения в дошкольном возрасте, коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада и семьи.

В каждой группе постоянно вывешивались показатели зрения каждого ребенка, с динамикой улучшения показателей, режима ношения очков, режима окклюзии.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства. За 2024 год РППС групп была пополнена дидактическими материалами, многофункциональными пособиями и играми, изготовленными педагогами самостоятельно в рамках реализации годовых задач методической работы.

В феврале 2024 г. (с 01.03.2024 по 31.12.2024 г. детский сад был закрыт на капремонт) была проведена промежуточная диагностика освоения образовательной программы на основе результатов педагогической диагностики и оценки условий, созданных педагогом для реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Анализ работы учителя-логопеда по совершенствованию речи детей имеющих такие нарушения как: ОНР I, II, III уровня, ФФНР, ФНР, стертая дизартрия и тифлопедагога по улучшению зрения показывает, что в 2024 г. из детского сада выпущены дети, 90% которых имеют выше среднего показатели речевого развития и зрительного восприятия, 1 ребенок (7%) имеет низкий уровень развития, т.к. является ребенком-инвалидом, имеет многочисленные сопутствующие заболевания.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики, в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личностных качеств, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка образовательной деятельности включает в себя оценку освоения образовательной программы на основе результатов педагогической диагностики и оценки условий, созданных педагогом для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Анализ результатов педагогической диагностики по образовательной области

«Познавательное развитие» выявили, что 86% детей полностью освоили программу, 14% детей имеют трудности. 75% детей проявляют познавательную активность, задают вопросы и стремятся к поиску ответов, любят экспериментировать. 85% детей имеют представление о малой Родине, знают и называют город, в котором живут, адрес, достопримечательности города в соответствии с программными требованиями. 79% детей имеют достаточные знания о природе, о природных явлениях, об экономии воды, света, но дети испытывают затруднения в установлении причинно – следственных связей между природными явлениями, у детей частично сформированы элементарные экологические представления.

По результатам педагогической диагностики у 83% воспитанников сформированы

элементарные математические развития в соответствии с возрастными нормами.

Анализ данных диагностики показал, что педагогам необходимо продолжать создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий, направленных на развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, пространственного мышления, формирование элементарной экологической культуры детей.

Анализ результатов диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»** показывают, в связи с тем многие из воспитанников имеют тяжелые нарушения речи, уровень усвоения программы составил 73%. У детей связная речь развита слабее диалогической. Педагогам необходимо обратить внимание на развитие связной, грамматически правильной монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, на обогащение активного словаря, на развитие речевого творчества, речевого общения, активно использовать современные педагогические технологии, методы, приемы речевого развития, театрализованную деятельность.

Данные результаты диагностики по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выявили, что у 80% детей сформированы навыки общения и взаимодействия с взрослыми и детьми, развиты навыки самообслуживания в соответствии с возрастом, у 75% детей сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, но у многих детей нет осознанного отношения к выполнению правил, безопасности, 55% детей умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, 45% детей умеют самостоятельно договариваться, разрешать конфликты.

Данные наблюдений за игровой деятельностью детей показали, что дети предпочитают игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, развивающие. Дети редко разворачивают театрализованные игры, педагоги не достаточно внимания уделяют организации и формированию навыков театрализованной деятельности, у детей не сформированы навыки использования выразительных средств (мимику, интонацию, жест, позу), умение понимать эмоциональное состояние персонажа.

В перспективе педагогическому коллективу ДОО необходимо продолжать работу по усвоению детьми норм и ценностей принятых в обществе, формированию осознанного отношения к собственной безопасности, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, активно использовать возможности театрализованной деятельности для всестороннего воспитания и развития детей.

Данные результатов педагогической диагностики образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» показали, что 87% детей освоили программу по развитию музыкальной деятельности; по изобразительной деятельности у 60% навыки и умения сформированы.

В перспективе педагогам рекомендовано обратить внимание на формирование представлений о видах народно-прикладного творчества, развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства, красоту окружающего мира, на развитие детского художественного творчества.

Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОО являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения.

Оценка деятельности образовательного учреждения по образовательной области

«Физическое развитие» оценивалась в ходе анализа уровня здоровья и результатов развития физических качеств воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, реализация двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Анализ полученных данных по образовательной области **«Физическое развитие»** показал, что 65% детей освоили образовательную программу, у них сформированы основные

виды движений, физические качества, культурно гигиенические навыки, элементарные навыки личной гигиены, имеют начальные представления о здоровом образе жизни. 35% детей частично освоили программу по данной образовательной области, у них не сформирован один, или два показателя физического развития.

В ДОУ педагогическим коллективом большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятии, на прогулках, в группах с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

Полученные данные свидетельствуют о планомерной систематической работе педагогов, но и о необходимости усилить работу по некоторым показателям физического развития воспитанников, оснащении физкультурных уголков.

Показатели усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» на 1 марта 2024 г.

Уровни	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	63%	86%	70%	73%	65%
средний	37%	7%	23%	20%	35%
низкий	0	7%	7%	7%	0

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- дистанционное взаимодействие с воспитанниками и их родителями (законными представителями) – организация развивающих занятий, конкурсов;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности и культуры.

Изучение удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения с целью определение соответствия предоставляемого образования потребностям участников отношений в сфере образования в части качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ; повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, качества работы ОО, соответствие информационной открытости сайта ОО требованиям законодательства Российской Федерации.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что, в целом, родители удовлетворены деятельностью и условиями, созданными в ДОУ: организация питания, компетентность педагогов, качество предоставляемых услуг, условия для развития способностей детей. Существует необходимость в популяризации сайта ДОУ, как условия доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Следует продолжать осуществлять деятельность, направленную на информирование родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Педагогам рекомендовано уделять внимание условиям для индивидуальной работы с ребенком. В перспективе планируем работу с семьями воспитанников в данном направлении с использованием эффективных форм взаимодействия,

в том числе дистанционные.

Взаимодействие с социальными институтами

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие ДООУ с учреждениями здравоохранения и культуры и другими социальными институтами.

Социальное партнерство со школой

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Имеется договор социального партнерства между МДОАУ «Детский сад № 102» и МАОУ СОШ № 25 г. Орска. Проводились традиционные экскурсии в школу, тем не менее, необходимо уделить особое внимание вопросу взаимодействия со школой по преемственности программ дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС, в том числе с применением дистанционных технологий.

Воспитанники старших групп регулярно посещали библиотеку и городского краеведческого музея, но воспитатели организовывали виртуальные экскурсии в библиотеку, знакомили детей с некоторыми экспозициями музея, благодаря выездной экскурсии на территории детского сада.

Жалобы и замечания по деятельности учреждения – отсутствуют.

За 2024 год в отношении МДОАУ «Детский сад № 102» было проведено 8 проверок прокуратурой Ленинского района г. Орска, профилактические визиты Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Орску и г. Новотроицку.

Выводы: Безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении – обеспечены в полном объеме: в учреждении имеется домофон, видеонаблюдение, голосовое оповещение об эвакуации, осуществляется пропускной режим, создан Совет безопасности ДООУ, выполняются все необходимые мероприятия по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций. Ведется профилактическая и просветительская работа с родителями воспитанников, актуализирован паспорт безопасности, скорректирован план взаимодействия с территориальными органами (ФСБ, МВД, ВНГ).

В ДООУ созданы психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка, созданы условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе. Являются активными участниками проектных, мероприятий, конкурсов, в том числе дистанционных. В ДООУ созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственного, так и через интернет-ресурсы. На сайте учреждения размещена официальная и консультационная информация для родителей.

Вместе с тем, некоторые педагоги ДООУ испытывают затруднения в разработке рабочих программ, планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; существуют трудности в организации работы по реализации регионального компонента; в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения, проектных и исследовательских методов обучения.

Перспективы: повышение компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФАОП, как основы организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Необходимо внедрение инновационных подходов в выстраивании единой стратегии преемственности в социальном, педагогическом, дидактическом, технологическом и управленческом аспектах в разрезе новых технологических аспектов проблемы преемственности, способствующей инновационному развитию ДООУ.

Принимая во внимание актуальность проблемы и недостаточную представленность в образовательном процессе вопросам финансовой грамотности детей дошкольного возраста, на следующий учебный год планируется к рассмотрению с педагогическим коллективом каково из условий математического и социального развития дошкольников.

Необходимо расширить взаимодействие с рядом социальных институтов (библиотека, краеведческий музей) с целью нравственно - патриотического воспитания детей.

На основании предписания УФСБ РФ, рекомендаций межведомственной комиссии по категорированию МДОАУ «Детский сад № 102» необходим капитальный ремонт периметрального ограждения территории Учреждения.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в массовую общеобразовательную школу были выпущено 24 воспитанника. Один ребенок (4 %) – в коррекционную школу для слабовидящих детей в г. Новотроицк.

С 1 марта по 31 декабря 2024 г. детский сад был закрыт на капитальный ремонт, в связи с чем была проведена только промежуточная предварительная диагностика.

С целью выявления уровня их готовности к обучению в школе в МДОАУ «Детский сад № 102» использовалась психолого – педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили: воспитатели, педагог-психолог на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Диагностика проводилась по следующим параметрам: психологическая и социальная (мотивационная) готовность, эмоционально-волевая готовность (произвольность), готовность к освоению учебной деятельности (зрительно-моторная координация, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, понятийное мышление, фонематический слух, понятийно-логическое мышление, речевое развитие.

По итогам диагностики, проводимой в феврале 2024 г., преобладающими являлись высокий и достаточный уровни, что свидетельствует о готовности к обучению в школе большинства из обследованных детей.

С целью оценки уровня индивидуального развития воспитанников и уровня усвоения образовательной программы, лежащих в основе дальнейшего планирования коррекционно- педагогической деятельности в МДОАУ «Детский сад № 102» была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Сбор информации осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

Вывод: в 2024 году наилучшие результаты были достигнуты в социально-коммуникативном, физическом и познавательном развитии детей; достаточным, но не более 75% стало усвоение детьми программы по художественно-эстетическому и речевому развитию, в связи с чем необходима более углубленная работа по этим направлениям на следующий год, а именно необходимо обратить особое внимание на актуализацию методических знания педагогов в области речевого и художественно-эстетического развития дошкольников,

В связи с особым контингентом воспитанников педагогическому коллективу необходим поиск инновационных и эффективных форм их социализации и саморегуляции.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МДОАУ «Детский

сад № 102» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, ДОУ кадрами укомплектовано полностью.

Коллектив составляет 28 человек, из них 13 – педагогические кадры: старший воспитатель, 8 воспитателей и 4 специалиста: педагог – психолог, учитель – дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель, учитель – логопед, кроме того в 2024 г. работало 2 учителя-логопеда внешних совместителей.

В детском саду работает медицинская сестра и медсестра – ортоптистка, также 2 раза в месяц ДОУ посещает врач-окулист. Медицинский персонал имеет медицинское образование, необходимую квалификацию и свидетельства.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

За отчетный период:

- старшим воспитателем пройдено повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса»;

- учителем-дефектологом пройдено повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей и подростков. Межпрофессиональное взаимодействие».

- шестеро педагогов повысили квалификацию по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

- один педагог повысил квалификацию по программе «Современные тенденции в воспитании и социализации детей».

- педагогом-психологом пройдена профессиональная переподготовка по программе «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях».

Характеристика кадрового состава		%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	77% (10 человек)
	среднее педагогическое образование	23% (3 человек)
	не имеют педагогического образования	-
2. По стажу	до 5 лет	16 % (2 человека)
	от 5 до 10 лет	8% (1 человек)
	от 10 до 20 лет	16 % (2 человека)
	свыше 20 лет	60% (8 человек)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	54% (7 человек)
	первая квалификационная категория	38 % (5 человека)
	не имеют категории	8% (1 человека)

По сравнению с прошлым 2023 г. уровень квалификации педагогов повысился на 15%, в настоящее время 92% педагогов имеют квалификационные категории.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения. В 2024 году педагоги участвовали в городских методических объединениях, вели работу по самообразованию, участвовали в конференциях, конкурсном движении, диссимилировали свой опыт работы.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОО созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне

и внутри ДОО. Результатом работы с талантливыми детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В 2024 г. воспитанники и педагоги ДОО неоднократно становились участниками победителями конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня.

Основное достижение в 2024 г.: победитель областного этапа и лауреат Всероссийского этапов конкурса «Педагогический дебют» (заведующий Фостовец С.Г.); Учреждение стало лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров – 2024» в номинации «Лидер в области здоровьесбережения и социализации детей с ОВЗ».

Активность в методической работе и в конкурсном движении способствует повышению компетентности педагогов ДОО, а как следствие - повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, но вместе с тем не готовы транслировать опыт работы в масштабных конкурсах – «Воспитатель года», «Детский сад года», «Грант Губернатора Оренбургской области» и пр. В связи с этим, на 2025 г. запланирована работа по повышению мотивации педагогов в участии в данных конкурсах.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Руководитель и старший воспитатель имеют дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании». В ДОО созданы условия для профессионального образования кадров через организацию дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов.

Специалисты ДОО повышают уровень квалификации по направлению собственной педагогической деятельности. Рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремлённость. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. В ДОО есть педагоги, работающие и имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

- В целях эффективной реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников: все педагоги повышают свою квалификацию на курсах, в том числе коррекционных.

Перспективы:

- прохождение в 2025 г. процедуры аттестации на основе оценки профессиональной деятельности музыкального руководителя Ключиной О.В.
- прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации по проблеме реализации программы воспитания в ДОО;
- осуществление профессионального саморазвития остальных педагогов через работу в методических объединениях, самообразование;
- сохранение активности педагогов и воспитанников МДОАУ в конкурсном движении разного уровня;
- организация городского мастер-класса педагогами «Аукцион педагогических идей».

7. Оценка учебно – методического обеспечения

В качестве цели методической работы МДОАУ «Детский сад № 102» выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала

педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 102», совершенствование воспитательно- образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы МДОАУ «Детский сад № 102» являлись:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов и повышение их цифровой грамотности;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МДОАУ «Детский сад № 102» была направлена на выполнение следующих функций:

- функций, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функций, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функций направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к

научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

- функций направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОАУ «Детский сад № 102» с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д).

Формы методической работы с педагогическими кадрами были разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОАУ «Детский сад № 102».

Непрерывная система внутрифирменного образования позволила педагогам в течение всего года участвовать в различных формах методической работы. Это делалось с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволило стимулировать их творческий интерес, повысить активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствовало творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 102».

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно- образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Старшим воспитателем решались следующие задачи:

- нормативно-организационные (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОАУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методические (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемные (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практические (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов дистанционных занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологические (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с функциональными нарушениями зрения и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал.

Вывод: В 2024 г. активность педагогов в методической работе оставалась на высоком уровне, имелось желание повысить уровень собственной педагогической компетентности. С этой целью старшим воспитателем запланировано использование активных форм обучения педагогов и сплочения коллектива в единой направленности на развитие.

В первом полугодии 2024 г. всеми педагогами велась работа по единой муниципальной методической теме «Совершенствование методического инструментария профессиональной деятельности педагога в контексте реализации ОП ДОО», накопленный педагогический опыт размещен на разработанном электронном ресурсе <https://buratino102.netboard.me/b89mqbbq8khfzvc/?link=QHb995sx-bfk4Z11q-PLDY1VXt>

Перспективы: Обновить банк методических разработок педагогов. Пополнить информационный банк передового педагогического опыта педагогов. Организовать всероссийский вебинар с целью презентации опыта работы педагогов. Пополнить методический кабинет электронными методическими и развивающими пособиями.

8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орск функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: лазерный принтер HP Lazer Jet, цветной принтер EPSON, компьютер, ноутбук ASUS, а также созданы условия для типографии (ламинатор, брошюратор). Имеется интернет, доступ к информационным

системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положением о библиотеке, правилами пользования библиотекой, порядком учета библиотечного фонда, книгой учета литературы, Положением о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В библиотеке ДОО размещены печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические и периодические издания.

Библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ «Детский сад № 102» частично соответствует требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ

«Детский сад № 102»

- основным направлениям развития детей.

Библиотечный фонд детского сада составляет 225 книг, из них на долю печатных учебных изданий приходится 40 экземпляров, методических изданий – 162 шт., детской литературы - 62 книги, в том числе хрестоматии, книги для чтения и книги, имеющиеся в группах.

- Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, а также осуществляется подписка на электронные журналы

«Справочник педагога-психолога» и «Справочник музыкального руководителя»

Администрацией детского сада осуществлялась подписка на периодические печатные издания:

- «Справочник руководителя дошкольной образовательной организацией»;
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Логопед в детском саду»;
- «Справочник педагога-психолога»;
- «Справочник музыкального руководителя».

Во всех группах и кабинетах ДОО имеются автоматизированные рабочие места, в том числе для использования в образовательном процессе: 4 стационарных автоматизированных места, 7 мобильных автоматизированных мест. Обеспечен доступ к сети Интернет (функционирует проводная и беспроводная сеть Wi-Fi).

В ДОО работает электронная почта. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Уфанет».

Для взаимодействия с общественностью и обеспечения открытости дошкольного учреждения функционирует сайт дошкольного учреждения, на котором представлена информация об учреждении, о его деятельности.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ способствует всестороннему развитию педагогов и дошкольников, за 2024 год библиотечный фонд не был пополнен методическими изданиями, но ежемесячно ДОО получает периодические издания, имеется подписка на электронный ресурс «Система ОБРАЗОВАНИЕ».

Перспективы: пополнение библиотечного фонда методическими изданиями, соответствующими ФГОС ДО, ФОАП ДО, пособиями для дошкольного образования, электронными учебными изданиями а также детской литературой, согласно программного содержания. Необходимо провести переинвентаризацию библиотечного фонда.

9. Оценка качества материально-технической базы

Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

В здании ДОУ располагаются: пять групповых ячеек – изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе с отдельными спальными комнатами. Площадь помещения на одного воспитанника соответствует установленным нормативам.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Также в детском саду есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, центр коррекции зрения, кабинеты учителя-логопеда, тифлопедагога и педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Территория детского сада включает: – 5 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории детского сада имеется один спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др., плескательным бассейном.

В зоне отдыха, на каждом прогулочном участке имеются скамейки для отдыха, лавочки для детей.

Имеется участок для формирования у детей навыков ухода за живыми объектами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, осуществляется посадка культурных растений и осуществляется уход за ними.

Территория МДОАУ «Детский сад № 102» огорожена забором по всему периметру, высотой 1,20 м. В ночное время территория освещается фонарями, центральная дорожка асфальтирована. В отдаленном от здания месте находится хозяйственная зона, где установлен мусоросборник с закрывающейся крышкой, согласно санитарным нормам.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с планом работы, планом оздоровительных мероприятий, а также программой производственного контроля.

Основные направления работы: систематический анализ здоровья детей, организация профилактической и оздоровительной работы, повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями являются: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение оптимального двигательного режима; рациональное питание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Анализ состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, показывает, что помимо нарушений зрения, как правило, они имеют одно или несколько сопутствующих заболеваний. При поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. В связи с этим, физическое развитие и оздоровление воспитанников становится главным приоритетом в деятельности коллектива детского сада.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют 3 медработника (врач-окулист, медсестра-ортопедистка, медсестра, которые состоят в штате органов здравоохранения). Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское сопровождение осуществляется с 08.00 до 15.30 час. Медицинские работники, осуществляющие непосредственное обслуживание ДОУ регулярно проходят обучение и имеют сертификаты, аттестованы на первую квалификационную категорию.

В МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска имеется медицинский блок включающий: кабинет медработника, процедурный кабинет, санитарную комнату. Оснащение медблока соответствует требованиям СанПиН. В дошкольном учреждении реализуется программа «Здоровье», представляющая собой целостную оздоровительную систему, концепция которой строится на интеграции медицинского, педагогического и психологического направлений в работе с детьми и основывается на трёх принципах – это здоровье, развитие, познание. Здоровьесберегающая среда обеспечивается за счёт организации и реализации программы «Здоровье».

Перспектива: необходимо разработать комплексную целевую программу «Здоровье» на 2025-2027 гг., выработать эффективную систему сохранения и укрепления здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий, скорректировать систему профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.

Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления образовательного процесса: круглосуточное дежурство сотрудника ДОУ у центрального входа, домофон, видеонаблюдение, круглосуточная пультовая вооружённая охрана посредством кнопки тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация, ПАК «Стрелец мониторинг», запасные противопожарные выходы находятся в свободном доступе, средства пожаротушения- огнетушители находятся в исправном состоянии, регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС, ограждение территории ДОУ исправно, ночное освещение территории ДОУ обеспечено, имеется система голосового оповещения о пожаре.

В ДОУ разработаны документы:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Комплексный план мероприятий по безопасности;
- Пожарная декларация;
- Расчёты пожарного риска;

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в МДОАУ, заведующим установлен противопожарный режим в учреждении, назначен ответственный за пожарную безопасность, определён порядок действия работников и детей при возникновении пожара.

В МДОАУ «Детский сад № 102» разработаны и осуществляются меры по обеспечению пожарной безопасности, в исправном состоянии находятся первичные средства тушения пожаров, обеспечен доступ должностным лицам пожарной охраны при осуществлении ими служебных обязанностей на территорию детского сада, установлены кнопки прямой связи с пожарной частью. Ответственный по пожарной безопасности завхоз учреждения незамедлительно сообщает о неисправностях имеющихся систем и средств противопожарной защиты.

Разработаны локальные акты по пожарной безопасности:

- Приказ «Об установлении противопожарного режима в МДОАУ «Детский сад №102»;
- Приказ «О назначении ответственного за пожарную безопасность в МДОАУ «Детский сад № 102»;
- Приказ «О проведении мероприятий по обучению работников МДОАУ «Детский сад № 102» мерам пожарной безопасности»;
- Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре;
- План действий администрации и работников ДОУ в случае пожара;
- План мероприятий по противопожарной безопасности МДОАУ «Детский сад № 102»;

- Журнал учёта первичных средств пожаротушения;
- Договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- Акты проверки работоспособности тревожной кнопки;
- Акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;
- Акт о замере сопротивления изоляции;
- Акт проверки внутреннего противопожарного водопровода.

В МДОАУ «Детский сад № 102» имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, а также договора на обслуживание с соответствующими инстанциями.

Перспектива: *продолжать регулярно проводить тренировки по эвакуации с отработкой выявленных замечаний и инструктажи работников по пожарной безопасности. Ответственным за пожарную безопасность пройти переподготовку по программе «Пожарная безопасность».*

Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, мультфильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки, персональные компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор, сенсорная панель, телевизоры в группах для использования в образовательной деятельности (демонстрация видеороликов, презентаций).

Детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

В 2024 г. был приобретен системный блок в методический кабинет.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать электронные образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: *Все технические средства использовались в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Вместе с тем, отмечается недостаточное использование имеющихся средств происходит в связи с недостаточной компьютерной грамотностью педагогов, а также отсутствием интернета на втором этаже здания.*

Перспективы: *Повышение компьютерной грамотности педагогов посредством внутрифирменного образования и участия в вебинарах. Пополнение мультимедийной базы для осуществления образовательного процесса.*

Оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой

Основными помещениями ДООУ являются:

Функциональное использование	Оборудование
Физкультурно - музыкальный зал	
• Музыкальные, физкультурные занятия; хореография; • музыкальные и спортивные праздники и развлечения; • просмотр и	пианино, музыкальный центр, телевизор, видеоманитфон с видеокассетами, DVD –проигрыватель, мультимедийный проектор с экраном, детские музыкальные инструменты; Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания: гимнастическая стенка, канат, шесты, скамейки гимнастические, гимнастические маты, кубы - 4 (разных размеров), дуги для подлезания (разных размеров), обручи разных размеров, палки

постановка спектаклей;	гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком: мягкий модуль, мячи разных размеров, (волейбольные, мячи набивные по 500 гр., надувные; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 10 см.), волейбольная сетка, баскетбольные корзины, батут, стойки, массажные мячи, контейнеры с песком, массажные дорожки и др.), спортивные тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, «Гребля»)
Кабинет учителя-логопеда	
индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, по обучению грамоте.	Дидактический, наглядный, диагностический материал; игрушки, муляжи. Зеркала: большое и для индивидуальных занятий; одноразовые шпателя, зондозаменители; аудио и видеопособия; компьютер; магнитная доска; принтер; сканер
Кабинет тифлопедагога	
индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию зрительного восприятия	- Дидактический, наглядный, диагностический материал; - игрушки, муляжи. - магнитофон; - компьютер; - принтер; - специальные пособия; - зрительные таблицы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию зрительного восприятия воспитанников, - сенсорная панель для подгрупповых и индивидуальных развивающих занятий со слабовидящими воспитанниками.
Кабинет психолога	
индивидуальные и подгрупповые занятия (диагностика и коррекция психических процессов)	- песочная терапия (коллекция мини – игрушек, поддоны для песка) - сказкотерапия - различные виды кукольного театра (пальчиковый, куклы би-ба-бо, марионетки, маски, перчаточный и др.) - игрушки для развития сенсорных анализаторов; - диагностическое оборудование и материал; - дидактические игры на развитие психических процессов; - настольный светильник для снятия эмоционального напряжения; - методический и наглядно-иллюстративный материал - компьютер; - световой стол для рисования песком; - коррекционный материал.
Методический кабинет	
- индивидуальное консультирование; - работа творческих микрогрупп; - библиотека; - видео/аудиотека; - информационный банк; - хранение нормативных локальных документов, портфолио и ППО	компьютер; ноутбук; струйный принтер (цветной и черно-белый) ксерокс детская художественная и познавательная литература; конспекты занятий, семинаров, творческих лабораторий; диагностический материал; Печатные учебные издания Методические издания Электронные учебные издания Периодические издания Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши»,

педагогов	«Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улица города, ягоды и грибы, фрукты и овощи, одежда, обувь, транспорт, защитники отечества, покорение космоса, игрушки, детский сад, деревья и кустарники, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежури́м», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», иллюстративный материал к пословице «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные): серия демонстрационных картин.
Групповые комнаты	
• занятия; • игровая деятельность; • художественная деятельность; • элементарное экспериментирование; • подвижные и спортивные игры; • прием пищи.	Все виды детской деятельности (самостоятельная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение и др.) обеспечены в групповых помещениях функциональными модулями в соответствии с возрастом детей и образовательными областями. Социально-коммуникативное развитие: • Модуль сюжетно-ролевых игр • Модуль трудовой деятельности • Модуль «Безопасность» Познавательное развитие: • Модуль математического развития • Модуль «Ознакомление с предметным окружением» • Модуль конструктивной деятельности • Модуль познавательно-исследовательской деятельности Речевое развитие • Модуль речевого развития • Модуль художественной литературы Физическое развитие • Модуль физического развития • Модуль «Здоровье» • Модуль коррекции зрения Художественно-эстетическое развитие • Модуль изобразительной деятельности • Модуль театрализованной деятельности
Территория детского сада	
• Развитие двигательной активности на спортивных площадках, в подвижных играх на участках; • природоведческая деятельность (на участках, цветниках, огороде)	Спортивная площадка Стенка для метания и лазания Горка для лазания. Яма для прыжков в длину Дуги Выносная сетка Кольцевая беговая дорожка Огород, цветники Плескательный бассейн Автогородок, моделирующий транспортную среду города
• реализация всех образовательных областей	Оборудованные участки Теневые навесы Качели Стол

Песочницы Домики для уединения Игровые формы (машина, корабль)

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («развивающих центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, регулярно меняются.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кроме того, в каждой группе созданы коррекционные уголки с разнообразным материалами для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, коррекции нарушений зрения: пазлы, шнуровки, мозаики, вкладыши, крупы для разбора. Размер и выбор материалов для коррекционной работы зависит от остроты зрения детей и рекомендаций тифлопедагога.

Вывод: При организации пространства групповых помещений обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и принципам построения. Она содержательно-насыщенна, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Во всех группах расположение центров изо-деятельности соответствует требованиям (находятся вблизи от источников воды).

Вместе с тем, в детском саду недостаточно спортивного инвентаря, оснащение функциональных модулей «Безопасность» (во всех возрастных группах) и «Познавательно-исследовательской деятельности» в старших группах.

Перспективы: Необходимо пополнение развивающей среды многофункциональными модулями, оснащение развивающих центров: «Художественно-эстетическое развитие» (во всех возрастных группах), «Исследовательской деятельности» в старших группах, создание условий в предметно - развивающей среде для свободного выбора деятельности, стимулирующей познавательную активность детей, учитывающую индивидуальные особенности и интересы детей; также необходимо продолжить мероприятия по улучшению материально - технической базы групп по художественно-эстетическому и познавательно- исследовательскому направлению и по формированию финансовой грамотности старших дошкольников.

Соответствие требованиям, определяемым к материально-техническому обеспечению программы

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет федерального бюджета и благотворительности родителей воспитанников.

Из бюджетных средств осуществлялась оплата труда педагогических работников, повышение квалификации узких специалистов, оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

За счет средств благотворительного фонда – оснащение предметной среды, приобретение технических средств обучения, расходных материалов, подписка на периодические методические издания, повышение квалификации воспитателей.

Средняя стоимость содержания 1 ребенка в месяц составила 14010 руб.

Размер родительской платы за отчетный период составил: за 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду: первое полугодие – 2000 руб.

Стоимость питания на 1 ребенка в день по ДОО – 130-140 руб., что составляет 100 % финансовой обеспеченности натуральных норм питания воспитанников.

Социальные льготы по оплате родителями содержания детей в ДОО определено решением Орского городского Совета депутатов. Для родителей трёх и более несовершеннолетних детей – 50%, для родителей детей-инвалидов и детей, имеющих сложные нарушения речи – 100%. Компенсационные выплаты составляет: за первого ребенка, посещающего ДОО – 20%, за второго – 50%, за третьего и последующих – 70% от внесенной платы.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

п/п	№	Наименование	% обеспеченности
	1	Оборудование и сантехника	100
	2	Жесткий инвентарь	85
	3	Мягкий инвентарь	80
	4	Состояние здания	70
	5	Состояние участка	70
	6	Состояние внутренних помещений	80

Из таблицы видно, что дошкольное учреждение оборудовано для полного функционирования на 80%, что на 6% меньше по сравнению с прошлым годом, что обусловлено естественной амортизацией материально-технической базы учреждения.

За 2024 год в учреждении выполнены следующие ремонтно-строительные работы:

- проведен частичный ремонт системы водоснабжения;
- проведен ремонт АПС;
- проведен текущий ремонт участков;
- проведена обрезка деревьев на территории;
- проведен косметический ремонт всех групп и помещений детского сада;
- частично заменены ламповые светильники на светодиодные;
- проведена замена прибора учета тепловой энергии.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения:

- заменены огнетушители;
- приобретены хозяйственные товары для пищеблока, прачечной и групп;
- приобретены технологические столы на пищеблоке;
- приобретена кастрюля из нержавеющей стали для второго блюда на пищеблок;
- приобретены детские полотенца (60 шт.);
- заменены песочницы на двух участках.

Вывод: В ДОО обеспечиваются безопасные условия пребывания детей. Соблюдаются требования санитарно-эпидемиологического благополучия и пожарной безопасности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают реализацию детских видов деятельности. ДОО оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска. Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Создание условий для реализации образовательной программы (создание развивающей среды, повышение квалификации педагогов, программно-методическое и дидактическое оснащение) осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Отчет о выполнении финансово-хозяйственной деятельности опубликован на сайте busgov.ru и на официальном сайте ДОО. Выделенные средства

расходуются строго по целевому назначению. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 80%, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками, содействует развитию игровой деятельности; использованию технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; позволяет обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания АООП ДОО.

Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но требует ежегодного косметического ремонта и обновления, отсутствуют как компьютер, так и коррекционные программы для лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Имеется предписание Роспотребнадзора со сроком исполнения до 1 сентября 2024 г. Запланировано проведение капитального ремонта в первом полугодии 2024 г.

Перспективы:

Для продолжения реализации мероприятий по улучшению материально-технического обеспечения учреждения и модернизации учебно-материальной базы ДОО в 2025 г. необходимо:

1. Приобрести ноутбук для музыкального руководителя.
2. Приобрести интерактивный методический комплект «Игровые фишки-Votum Play» для использования учителем-логопедом.
3. Частично заменить посуду в младшей группе.

Кроме того, по мере финансирования, требуется капитальный ремонт периметрального ограждения, оснащение спортивной площадки, ремонт асфальтного покрытия, капитальный ремонт хозяйственного корпуса, пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО (познавательно-дидактическими материалами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетического развития, игровыми маркерами, материалами для конструирования).

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДООУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДООУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

В годовом плане дошкольного учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, беседы с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации на родительских стендах. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Итог тематического контроля в 2024 году на тему: «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» показал, что предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Пространство группы в МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются

новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты,

полочки. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС.

Но нужно отметить, что развивающих пособий, дидактических игр, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. Не используются материалы для практических упражнений: песок, вода. Также не всегда дети используют весь образовательный потенциал среды в самостоятельной деятельности, так как некоторые центры активности расположены в закрытых полках и высоко.

Вывод: *Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной, поэтому необходимо, пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду.*

Утверждены приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 132

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ
«Детский сад № 102» ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 человек 100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 человек 100/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 72/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 23/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 23/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 92/%
1.8.1	Высшая	7 человек 54/%

1.8.2	Первая	5 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 64%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В процессе качественного анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска было выявлено следующее:

В учреждении образовательную программу дошкольного образования осваивают 62 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе 2 ребенка-инвалида. В 2024 г. было 62 воспитанника, в том числе 2 ребенка-инвалида. Все дети получают образовательную услугу и услугу по присмотру и уходу в режиме полного дня, все группы функционируют в режиме 10,5- часового пребывания.

Всего в ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника составил 12,2 дня, что на 1 день меньше, чем в прошлом году.

Сказался усиленный режим дезинфекции, ежедневная термометрия детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников и своевременное их отстранение при обнаружении признаков ОРВИ.

ДОО для реализации образовательной программы дошкольного образования имеет следующих специалистов: музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Общая численность педагогических работников на момент проведения самообследования составила 13 человек основных сотрудников и 2 учителя-логопеда внешних совместителей. Из них: 77% имеют высшее педагогическое образование, в том числе по профилю деятельности образовательной организации. 23% педагогов имеют среднее специальное образование.

92 % из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию, что на 15% больше по сравнению с 2023 годом.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 48 лет), что, в свою очередь, в ближайшие годы не предполагает дефицит кадров.

Повышение квалификации прошли 100% педагогических работников и организуется систематически в соответствии с графиком. Основными формами повышения квалификации в 2024 году явились курсы повышения квалификации в дистанционной форме.

В 2025 г. планируется прохождение курсов повышения квалификации всех педагогов по вопросам реализации программы воспитания детей дошкольного возраста.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составило в соотношении 13 основных педагогов (2 учителя-логопеда является внешними совместителями) /62 ребенка=1 педагог / 5 детей.

В инфраструктуру дошкольного образовательного учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении входят оборудованные групповые помещения, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, одно из свободных помещений детского сада (площадь 55 кв.м.) переоборудовано под спортивный зал, имеются 5 прогулочных площадок, спортивная площадка.

Все помещения пополняются развивающим, игровым материалом, интерактивными средствами обучения, в том числе для детей с ОВЗ, что обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы ДОО.

В дальнейшем необходимо совершенствовать материально-техническую базу ДОО в соответствии с ФГОС ДО, требований СанПиН (оснащение участков игровым оборудованием), оснастить спортивную площадку спортивным оборудованием, продолжать оснащение игровым оборудованием, развивающими материалами для организации психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов с целью повышения качества образования.

Вывод: процесс осуществления образовательной деятельности в учреждении находится на достаточном уровне, все показатели соответствуют утвержденному муниципальному заданию на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Воспитанники в полном объеме получают услуги присмотра и ухода, услуги по коррекции отклонений в развитии, по освоению адаптированной основной образовательной программы ДООУ.

100% воспитанников получают дополнительные образовательные услуги по запросам родителей (законных представителей).

Численность (удельный вес численности по всем показателям) педагогических работников соответствует муниципальному заданию.

Инфраструктура соответствует установленным нормам. Отсутствие ставки инструктора по физической культуре частично снижает возможность осуществления образовательной деятельности в области физического развития воспитанников, необходима постоянная методическая работа по повышению компетентности воспитателей по данному направлению работы и административно - методический контроль за планированием и реализацией деятельности педагогов по физическому развитию и воспитанию детей.

С.Г. Фостовец